

## **1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

Данная рабочая программа по математике в 3 в классе составлена на основании следующих

-основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2017 – 2018 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2017 года)

Программа 3 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом, состоящим из следующих компонентов:

*Башмаков, М. И.* Математика : учебник для 3 кл. четырехл. нач. шк. : в 2 ч. / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2013г.

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета « Математика» в начальной школе выделяется 540 часов. Из них в 1 классе- 132ч, во 2 классе – 136 ч., в 3 классе- 136 ч., в 4классе-136 ч.

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 136 часов, по 4 часа в неделю.

1 четверть – 37 ч.

2 четверть – 28 ч.

3 четверть – 40ч.

4 четверть – 31 ч.

Количество контрольных работ –8

Срезы - 3

Тестирование - 9

Самостоятельные работы - 7

### **Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

#### **Личностные**

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

могут быть сформированы:

ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;

- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

#### **Предметные**

Учащиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;

- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
  - выполнять умножение и деление круглых чисел;
  - оценивать приближенно результаты арифметических действий;
  - вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
  - находить долю числа и число по доле;
  - решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
  - соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объема;
  - различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
- определять объем фигуры, состоящей из единичных кубиков.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

Учащиеся научатся:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

### **Познавательные**

Учащиеся научатся:

- использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;

- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- считывать данные с гистограммы;
- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить квази-исследования по предложенному плану.

### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

*Учащиеся должны знать/понимать:*

- названия и последовательность чисел в пределах 10000;
- названия компонентов деления (делимое, делитель);
- сочетательное свойство умножения и распределительное свойство;
- табличные случаи умножения и деления чисел;
- названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), ёмкости (литр);
- метрические соотношения между некоторыми единицами длины, массы, времени, вместимости;
- названия единиц скорости;
- взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью;
- названия геометрических фигур (круг, окружность).
- *Учащиеся должны уметь:*
- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сводимых к табличным;
- выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- решать текстовые задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий.

*Учащиеся могут знать:*

- признаки делимости на 3, 4, 6 и 9;
- названия единиц массы (тонна, миллиграмм), объёма (кубический метр, кубический сантиметр, кубический километр).

*Учащиеся могут уметь:*

находить долю числа и число по доле; выполнять умножение и деление круглых чисел; оценивать приближённо результаты арифметических действий; вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости), различать окружность и круг.

## 2.Содержание учебного предмета.

| № п/п | Тема                                | Примерное кол-во часов |
|-------|-------------------------------------|------------------------|
| 1.    | Сложение и вычитание                | 11                     |
| 2.    | Умножение и деление                 | 12                     |
| 3.    | Числа и фигуры                      | 14                     |
| 4.    | Математические законы               | 20                     |
| 5.    | Числа и величины                    | 11                     |
| 6.    | Выражения и равенства-              | 7                      |
| 7.    | Складываем с переходом через разряд | 7                      |
| 8.    | Математика на клетчатой бумаге      | 6                      |
| 9.    | Вычитаем числа                      | 11                     |
| 10.   | Умножаем на однозначное число       | 8                      |
| 11.   | Делим на однозначное число          | 16                     |
| 12.   | Тема Делим на части                 | 8                      |
| 13.   | Повторение изученного материала     | 5                      |
| 14.   | Итого                               | 136                    |

### **Числа и величины (15 ч)**

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

### **Арифметические действия (50 ч)**

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком.

Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

### **Текстовые задачи (46 ч)**

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

### Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

### Работа с данными (10 ч)

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

| № п/п урока                        | Тема урока   | Элементы содержания   | Виды учебной деятельности  | Дата проведения |          |
|------------------------------------|--|---|--|-----------------|----------|
|                                    |  |   |  | по плану        | по факту |
| <b>Сложение и вычитание (11 ч)</b> |  |   |  |                 |          |
| 1                                  | Считаем до тысячи. Трехзначные числа   | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000                            | Ознакомление с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повторение сведений о счете предметов.  |                 |          |
| 2                                  | Разрядные слагаемые  | Классы и разряды. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков = <>* | Ознакомление с классами и разрядами. Углубление представлений об понятиях- Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков = <>*             |                 |          |
| 3                                  | Складываем и вычитаем по разрядам.   | Классы и разряды. Устные и письменные вычисления с натуральными числами                             | Ознакомление с классами и разрядами. Углубление представлений о устных и письменных вычислениях с натуральными числами   |                 |          |
| 4                                  | Меняем одну цифру. Классы и разряды. Сложение и вычитание по разрядам                                  | Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000. Классы и разряды                         | Обобщение основных правила записи чисел от 0 до 1 000. Углубление представлений о классах и разрядах. Самостоятельная работа с учебником.                                |                 |          |
| 5                                  | Переходим через десяток. Устные и письменные вычисления. Сложение и вычитание с переходом через разряд | Устные и письменные вычисления с натуральными числами   | Решение текстовых количественных и качественных задач. Актуализация знания о устных и письменных вычислениях с натуральными числами. Самостоятельная работа с учебником. |                 |          |

|                                   |  |   |   |  |  |
|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| 6                                 | Складываем и вычитаем десятки. Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню<br>Самостоятельная работа | Классы и разряды.<br>Устные и письменные вычисления с натуральными числами  | Систематизация учебного материала<br>Самостоятельная работа с учебником. Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков с переходом через сотню.<br>Самостоятельная работа.  |  |  |
| 7                                 | Вычисляем по разрядам.<br>Закрепление изученного   | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений   | Систематизация учебного материала<br>Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на их разрядный состав   |  |  |
| 8                                 | Решаем задачи.<br>Решение текстовых задач на сложение и вычитание  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)                      | Повторение: решение текстовых задач на нахождение суммы, слагаемого, разности, вычитаемого, уменьшаемого; составление краткой записи, моделирование условия задачи  |  |  |
| 9                                 | Математический тренажер по теме «Сложение и вычитание»   | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.<br>Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Решение текстовых количественных и качественных задач.<br>Выявление уровня умений и навыков учащихся.   |  |  |
| 10                                | Входная контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание»  | Проверка знаний, умений по теме   | Систематизация учебного материала. Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений. Входная контрольная работа  |  |  |
| 11                                | Работа над ошибками.<br>Повторение по теме «Сложение и вычитание»  | Классы и разряды.<br>Устные и письменные вычисления с натуральными числами  | Формирование умений складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава. Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.<br>Работа над ошибками. |  |  |
| <b>Умножение и деление (12 ч)</b> |  |   |   |  |  |
| 12                                | Умножаем и делим на 2<br>Таблица умножения на 2  | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения на 2. Отношения «больше в...», «меньше в...» | Повторение: таблица умножения на 2; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз; порядок действий в выражениях. Формирование умений выполнять умножение и деление                                       |  |  |

|    |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|--|
|    |   |  | круглых чисел на однозначные  |  |  |
| 13 | Умножаем и делим на 4. Таблица умножения на 4                   | Таблица умножения на 4.<br>Отношения «больше в... », «меньше в... »        | Объяснение своего выбора.<br>Высказывание своих предположений в паре.<br>Повторение: таблица умножения на 4; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. |  |  |
| 14 | Умножаем и делим на 3. Таблица умножения на 3                   | Таблица умножения на 3.<br>Отношения «больше в... », «меньше в... »        | Повторение: таблица умножения на 3; решение текстовых задач на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц.                                   |  |  |
| 15 | Умножаем на 6. Таблица умножения на 6                           | Таблица умножения на 6.<br>Отношения «больше в... », «меньше в... »        | Отработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач.  |  |  |
| 16 | Умножаем на 5. Таблица умножения на 5                           | Таблица умножения на 5.<br>Отношения «больше в... », «меньше в... »        | Повторение: таблица умножения на 5, признак делимости на 5; решение текстовых задач.<br>Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные  |  |  |
| 17 | Умножаем на 7. Таблица умножения на 7                           | Таблица умножения на 7.<br>Отношения «больше в... », «меньше в... »        | Объяснение своего выбора.<br>Высказывание своих предположений в паре.<br>Отработка табличных случаев умножения и деления на 7; решение текстовых задач.   |  |  |
| 18 | Умножаем на 8 и на 9. Таблица умножения на 8 и 9.               | Таблица умножения на 8 и на 9.<br>Отношения «больше в... », «меньше в... » | Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и на 9; решение текстовых задач.<br>Знакомство с признаком делимости чисел на 9.   |  |  |
| 19 | Повторяем таблицу умножения. Закрепление изученного Срез знаний | Таблица умножения.<br>Отношения «больше в... », «меньше в... »             | Выполнение заданий по теме: деление числа на 1 и само на себя.<br>Формирование умений применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач Срез знаний  |  |  |
| 20 | Решаем задачи, вычисляем, сравниваем. Закрепление изученного    | Устные и письменные вычисления с натуральными числами                      | Повторение: решение текстовых задач на умножение и деление.<br>Формирование умений сравнивать значения выражений  |  |  |
| 21 | Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление»             | Проверка знаний, умений по теме  | Выявить уровень умений и навыков учащихся Контрольная работа.   |  |  |

|                              |  |   |   |  |  |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
| 22                           | Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление»                | Устные и письменные вычисления с натуральными числами   | Работа над ошибками. Объяснение своего выбора. Высказывание своих предположений в паре. Выполнение заданий на табличное умножение и деление чисел; умножение и деление круглых чисел на однозначное число           |  |  |
| 23                           | Математический тренажер по теме «Умножение и деление» Самостоятельная работа | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Таблица умножения. Отношения «больше в... », «меньше в... »  | Выполнение заданий по теме табличное умножение и деление чисел; умножение и деление круглых чисел на однозначное число Самостоятельная работа   |  |  |
| <b>Числа и фигуры (14 ч)</b> |  |   |   |  |  |
| 24                           | Периметр многоугольника  | Вычисление периметра многоугольника   | Повторение: вычисление периметра многоугольника. Знакомство с понятием «ось симметрии фигуры». Отработка вычислительных навыков.  |  |  |
| 25                           | Единицы длины.   | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | Повторение: единицы длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрические соотношения между ними. Знакомство с понятием «дециметр». Формирование умений переводить метры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков   |  |  |
| 26                           | Дециметр. Переводим единицы длины.   | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)  | Развитие пространственных представлений. Формирование представлений о десятичном принципе построения системы единиц длины. Формирование умений переводить миллиметры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков |  |  |
| 27                           | Вычисляем площадь. Площадь прямоугольника Тестирование                       | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника                          | Систематизация учебного материала Развитие пространственных представлений. Повторение: единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный метр); вычисление площади прямоугольника Тестирование                      |  |  |
| 28                           | Увеличиваем и уменьшаем фигуры. Кратное сравнение чисел и величин            | Площадь геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника  | Систематизация учебного материала. Формирование первоначальных представлений о кратном сравнении  |  |  |
| 29                           | Установление пространственных  | Установление пространственных   | Знакомство с единицами объёма (кубический сантиметр,  |  |  |



|    |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|--|
|    | отношений. Строим фигуры из кубиков. Измерение объема                                 | отношений: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, спереди-сзади, перед, после, между и др.   | кубический метр, кубический дециметр). Формирование умения решать задачи на кратное сравнение   |  |  |
| 30 | Вычисление периметра многоугольника. Проектируем сад. Практическая работа «План сада» | Вычисление периметра многоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника | Объяснение своего выбора. Высказывание своих предположений в паре. Измерение длин отрезков на плане, вычисление реальных размеров, рисование плана по заданному описанию. Практическая работа |  |  |
| 31 | Симметрия. Закрепление изученного   | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины  | Систематизация учебного материала, выражать в метрах сантиметры, дециметры; находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять разностное и кратное сравнение площадей фигур               |  |  |
| 32 | Контрольная работа №3 по теме «Числа и фигуры»  | Проверка знаний, умений по теме  | Контрольная работа .Выявить уровень умений и навыков учащихся.  |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Числа и фигуры»                              |  | Работа над ошибками. Вычисление и площадь прямоугольника; неизвестную сторону. Решение задач на разностное и кратное сравнение; задачи в 2 действия.  |  |  |
| 34 | Математический тренажер по теме «Числа и фигуры»                                      | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)   | Измерение величин.. Перевод единиц длины. Вычисление площади прямоугольника; неизвестную сторону.   |  |  |
| 35 | Математический тренажер по теме «Числа и фигуры»<br>Тестирование                      | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины  | Измерение величин.. Перевод единиц длины. Вычисление площади прямоугольника; неизвестную сторону.   |  |  |
| 36 | Математический тренажер по теме «Числа и фигуры»                                      | Вычисление периметра многоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника | Измерение величин.. Перевод единиц длины. Вычисление площади прямоугольника; неизвестную сторону.   |  |  |
| 37 | Логические задачи. «Играем с  | Построение простейших  | Решение логических задач. Высказывание своих  |  |  |

|                                     |   |  |  |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
|                                     | Кенгуру»  | логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...» | предположений в паре. Развитие пространственных представлений. Формирование умений выбирать маршрут.   |  |  |
| <b>Математические законы (20 ч)</b> |   |  |  |  |  |
| 38                                  | Переставляем слагаемые. Переместительный закон сложения.                  | Перестановка слагаемых в сумме   | Повторение: переместительный закон сложения. Формирование умений устно выполнять сложение чисел, применять переместительный закон сложения для определения значения выражений  |  |  |
| 39                                  | Переставляем множители. Переместительный закон сложения                   | Перестановка множителей в произведении   | Повторение: переместительный закон умножения. Формирование умений устно выполнять умножение чисел в пределах 1000, применять переместительный закон умножения для определения значения выражений                                     |  |  |
| 40                                  | Складываем и вычитаем. Сложение и вычитание — взаимно-обратные действия   | Устные и письменные приемы сложения и вычитания с натуральными числами           | Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных, формирование умений устно выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, формулировка которых содержит инверсию  |  |  |
| 41                                  | Умножаем и делим. Умножение и деление — взаимно-обратные действия         | Устные и письменные приемы умножения и деления с натуральными числами            | Выявление закономерности. Формирование умений устно выполнять умножение и деление чисел; решать текстовые задачи.  |  |  |
| 42                                  | Группируем слагаемые. Сочетательный закон сложения Самостоятельная работа | Группировка слагаемых в сумме  | Повторение: сочетательный закон сложения. Выявление закономерности. Формирование умений применять сочетательный закон сложения при вычислениях; выполнение сложения двузначных чисел с переходом через сотню. Самостоятельная работа |  |  |
| 43                                  | Умножение и деление на 10, 100, 1000                                      | Умножение и деление на 10, 100, 1000   | Выявление закономерности. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на 10, 100, 1000   |  |  |
| 44                                  | Группируем множители. Сочетательный закон умножения                       | Группировка множителей в произведении  | Повторение: сочетательный закон умножения. Формирование умений применять сочетательный закон умножения при вычислениях; выполнять умножение круглых чисел  |  |  |
| 45                                  | Повторение по теме «Математические законы»                                | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на                     | Повторение сведений сложение трёхзначных чисел по разрядам без перехода через разряд;  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  | схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)   | сложение двузначных чисел с переходом через сотню.   |  |  |
| 46 | Математический тренажер по теме «Математические законы»<br>Тестирование                                  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)  | Выявление закономерности (по порядку действий, используя распределительное свойство умножения/деления) .<br>Вычисление периметра прямоугольника разными способами. Тестирование              |  |  |
| 47 | Умножаем сумму на число и число на сумму.<br>Распределительный закон                                     | Умножение суммы на число и числа на сумму   | Объяснение своего выбора.<br>Высказывание своих предположений в паре.<br>Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число |  |  |
| 48 | Применение математических законов.. Умножаем и складываем.<br>Умножение двузначного числа на однозначное | Перестановка слагаемых в сумме. Перестановка множителей в произведении.<br>Группировка слагаемых в сумме.<br>Группировка множителей в произведении  | Знакомство с правилом деления суммы на число. Формирование умений выполнять деление двузначного числа на однозначное; выбирать удобный способ вычислений                                     |  |  |
| 49 | Делим сумму на число. Деление суммы на число   | Деление суммы на число  | Изучение правила деления суммы на число. Формирование умений применять изученные правила при вычислениях, выбирать удобный способ вычислений   |  |  |
| 50 | Повторяем все правила по теме: «Математические законы».<br>Закрепление изученного<br>Срез знаний         | Перестановка слагаемых в сумме. Перестановка множителей в произведении.<br>Группировка слагаемых в сумме. Группировка множителей в произведении.<br>Умножение суммы на число и числа на сумму. Деление суммы на число | Объяснение своего выбора.<br>Высказывание своих предположений в паре.<br>Формирование умений составлять выражения для решения задач, решать задачи двумя способами.<br>Срез знаний           |  |  |
| 51 | Используем правила вычислений.<br>Решение текстовых задач разными способами                              | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.<br>Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений   | Повторение: правила выполнения арифметических действий с числом 0 Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на 10, 100, 1000   |  |  |
| 52 | Арифметические   |   | Повторение: правила выполнения   |  |  |

|                                |   |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                | действия с числом 0. Размышляем о нуле.   | Арифметические действия с нулем   | арифметических действий с числом 0 Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на 10, 100, 1000  |  |  |
| 53                             | Установление зависимостей между величинами. Идем за покупками. Решение текстовых задач на определение стоимости покупки | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купи-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | Решение задач разными способами. Определение стоимости покупки. Составление выражение для решения задачи. Наблюдение за умножением и делением суммы/разности на число; делать выводы, использовать их при вычислениях. |  |  |
| 54                             | Повторение по теме «Математические законы» Закрепление изученного   | Перестановка слагаемых в сумме. Перестановка множителей в произведении. Группировка слагаемых в сумме. Группировка множителей в произведении. Умножение суммы на число и числа на сумму. Деление суммы на число                           | Контроль выполнения вычислений, нахождение ошибки и исправление их. Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления.   |  |  |
| 55                             | Математический тренажер по теме «Математические законы» Закрепление изученного.   | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)  | Объяснение своего выбора. Высказывание своих предположений в паре. . Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления.  |  |  |
| 56                             | Контрольная работа №4 по теме «Математические законы»   | Проверка знаний, умений по теме   | Контрольная работа. Выявить уровень умений и навыков учащихся.   |  |  |
| 57                             | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Математические законы»  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений  | Работа над ошибками. Контролировать выполнение вычислений, находить ошибки и исправлять их. Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления.   |  |  |
| <b>Числа и величины (11 ч)</b> |   |   |  |  |  |
| 58                             | Единицы времени.  | Определение времени по часам. Единицы   | Повторение: определение времени  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    | Измеряем время. Определение времени по часам   | времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век)   | по часам. Развитие временных представлений учащихся  |  |  |
| 59 | Минуты в часы – и обратно. Единицы измерения времени                                 | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век)   | Формирование умения переводить часы в минуты. Развитие временных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков  |  |  |
| 60 | Сутки, месяц, год. Единицы измерения времени<br>Тестирование                         | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век)   | Развитие временных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения времени. Отработка вычислительных навыков   |  |  |
| 61 | Вычисляем длину пути.  | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины  | Систематизация учебного материала. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения длины. Отработка вычислительных навыков |  |  |
| 62 | Рисуем схемы движения. Моделирование задач на движение                               | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины  | Систематизация учебного материала. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений моделировать текстовые задачи на определение расстояния                                       |  |  |
| 63 | Скорость. Решение текстовых задач.   | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)   | Систематизация учебного материала. Формирование представлений о скорости движения. Отработка вычислительных навыков  |  |  |
| 64 | Исследуем зависимость. Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о связи длины пройденного пути со временем и скоростью движения  |  |  |
| 65 | Календарь. Повторение по теме «Числа и величины» Самостоятельная работа              | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Решение текстовых задач  | Высказывание своих предположений в паре. Ориентироваться в календаре. Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять  |  |  |

|                                  |   |  |  |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|
|                                  |   | арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)   | таблицу. Самостоятельная работа  |  |  |
| 66                               | Математический тренажер по теме «Числа и величины»                                | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Комбинированный (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) | Решение нестандартных задач по выбору. Выбор формы участия в проектной деятельности по теме «Измерение времени»: подбирать материал по теме; |  |  |
| 67                               | Контрольная работа №5 по теме « Числа и величины»                                 | Единицы измерения времени массы и расстояния   | Контрольная работа . Выявить уровень умений и навыков учащихся..   |  |  |
| 68                               | Работа над ошибками. Логические задачи. «Играем с Кенгуру»                        | Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...»   | Работа над ошибками. Решение нестандартных задач по выбору.  |  |  |
| <b>Выражения и равенства-7ч.</b> |   |  |  |  |  |
| 69                               | Как составляют выражения. Выражение   | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них                              | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них                  |  |  |
| 70                               | Вычисление значение выражения.  | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них                              | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них                  |  |  |
| 71                               | Неизвестное число в равенстве<br>Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)   | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)                                 |  |  |
| 72                               | Преобразуем выражения. Закрепление изученного                                     | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них                              | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них                  |  |  |
| 73                               | Решение задач.  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)   | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)                                 |  |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| 74   | Повторение по теме «Выражения и равенства». Закрепление изученного   | Проверка знаний, умений по теме   | Проверка знаний, умений по теме «Выражения и равенства».   |  |  |
| 75   | Математический тренажёр «Выражения и равенства»<br>Тестирование  | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях   | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Тестирование.   |  |  |
| <b>Складываем с переходом через разряд (7 ч)</b> |  |   |  |  |  |
| 76   | Что такое масса.   | Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)  | Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)                                   |  |  |
| 77   | Записываем сложение в столбик. Сложение с переходом через разряд   | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений  | Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)                                   |  |  |
| 78   | Встречаем сложение чисел на практике.(устные и письменные приёмы сложения с натуральными числами.) Сложение с переходом через разряд | Устные и письменные приёмы сложения с натуральными числами  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений |  |  |
| 79   | Сложение с переходом через разряд Перепись населения.  | Устные и письменные приёмы сложения с натуральными числами  | Устные и письменные приёмы сложения с натуральными числами   |  |  |
| 80   | По дорогам России<br>Решение задач на движение.  | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | Решение задач на движение.   |  |  |
| 81   | Повторение по теме: «Складываем с переходом через разряд»  | Устные и письменные приёмы сложения с натуральными числами  | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); «купли-    |  |  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   |  | продажи» (количество товара, его цена и стоимость)   |  |  |
| 82  | Математический тренажер по теме «Складываем с переходом через разряд» Самостоятельная работа          | Устные и письменные приемы сложения с натуральными числами   | Устные и письменные приемы сложения с натуральными числами.<br>Самостоятельная работа  |  |  |
| <b>Математика на клетчатой бумаге (6)</b> |   |  |  |  |  |
| 83  | Играем в шахматы. (построение простейших логических выражений.) Знакомство с координатами             | Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...» | Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...»                                       |  |  |
| 84  | Путешествуем по городам Европы.(построение и измерение отрезков .) Сложение именованных чисел         | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины  | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины  |  |  |
| 85  | Работаем с таблицами и схемами.(построение и измерение отрезков .) Знакомство с диаграммами           | Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...» | Знакомство с диаграммами . Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...»            |  |  |
| 86  | Решаем задачи на клетчатой бумаге. .(построение и измерение отрезков .) . Решение нестандартных задач | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины  | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.<br>Решение нестандартных задач.   |  |  |
| 87  | Площадь квадрата  | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины  | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Измерение площади квадрата.   |  |  |
| 88  | Математический тренажер по теме: «Математика на клетчатой бумаге» Тестирование                        | Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...» | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Тестирование |  |  |
| <b>Вычитаем числа (11 ч)</b>              |   |  |  |  |  |
| 89  | Вспоминаем, что мы умеем.(Сложение и  | Построение простейших логических выражений   | Повторение приёмов устного сложения и вычитания многозначных   |  |  |



|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | вычитание многозначных чисел.) Вычитание без перехода через разряд       | типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...»   | чисел ; запись вычитания в столбик. Отработка приёмов вычитание без перехода через разряд.   |  |  |
| 90 | Записываем вычитание в столбик. Вычитание с переходом через разряд       | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений  | Отработка приёмов вычитание без перехода через разряд . Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений |  |  |
| 91 | Считаем сдачу.. Вычитание из круглых чисел                               | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купи-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | Решение текстовых задач. Вычитание из круглых чисел  |  |  |
| 92 | По железной дороге . Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | Устные и письменные приемы вычитания с натуральными числами   | Решение текстовых задач. Формирование умений выполнять вычитание с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик   |  |  |
| 93 | Как вычесть сумму из числа. Вычитание суммы из числа                     | Правило вычитания суммы из числа. Устные и письменные вычисления с натуральными числами   | Знакомство с приемами вычитания суммы из числа. Формирование умений выполнять вычитание с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи.        |  |  |
| 94 | Знаменательные даты. Решение текстовых задач.                            | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)  | Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события. Отработка вычислительных навыков  |  |  |
| 95 | Подводим итоги. Решение текстовых задач.                                 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)  | Решение текстовых задач . Отработка вычислительных навыков. Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд  |  |  |
| 96 | Повторение по теме «Вычитаем числа»                                      | Устные и письменные приемы вычитания с натуральными числами   | Отработка вычислительных навыков Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд   |  |  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| 97   | Математический тренажер по теме «Вычитаем числа» Самостоятельная работа   | Устные и письменные приемы вычитания с натуральными числами  | Самостоятельная работа . Отработка вычислительных навыков. Самостоятельная работа с учебником.  |  |  |
| 98   | Контрольная работа №6 по теме «Складываем и вычитаем числа с переходом через разряд»                              | Проверка знаний, умений по теме  | Контрольная работа . Проверка умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд  |  |  |
| 99   | Работа над ошибками по теме «Складываем и вычитаем числа с переходом через разряд»                                | Устные и письменные вычисления с натуральными числами  | Работа над ошибками. Отработка вычислительных навыков. Выявить уровень умений и навыков учащихся.   |  |  |
| <b>Умножаем на однозначное число (8 ч)</b> |   |  |   |  |  |
| 100  | Записываем умножение в столбик. Знакомство с алгоритмом письменного умножения                                     | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Повторение: приёмы устного умножения. Знакомство с алгоритмом письменного умножения. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик |  |  |
| 101  | Откуда берутся нули?(устные и письменные приёмы умножения.) Умножение двузначного числа на однозначное            | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Отработка вычислительных навыков Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; записывать умножение в столбик.  |  |  |
| 102  | Считаем устно и письменно. (Приёмы умножения с натуральными числами.) Умножение трехзначного числа на однозначное | Устные и письменные приемы умножения с натуральными числами  | Отработка вычислительных навыков Формирование умений выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик.   |  |  |
| 103  | Пять пишем, три в уме (Письменные приёмы умножения) Закрепление изученного  | Устные и письменные приемы умножения с натуральными числами  | Отработка вычислительных навыков Формирование умений выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик  |  |  |
| 104  | Вычисляем массу. Единицы  | Сравнение и упорядочение   | Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм).   |  |  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | массы   | объектов по массе.<br>Единицы массы<br>(грамм, килограмм,<br>центнер, тонна)  | Формирование умений решать<br>текстовые задачи, содержащие<br>единицы массы  |  |  |
| 105                                      | Измеряем ёмкости.<br>Единицы<br>вместимос-<br>ти .(литр.)   | Сравнение<br>и упорядочение<br>объектов по<br>вместимости. Единицы<br>вместимости<br>(литр)   | Развитие пространственных<br>представлений учащихся.<br>Знакомство с единицами емкости<br>(литр, миллилитр). Формирование<br>умений решать текстовые задачи,<br>содержащие единицы ёмкости   |  |  |
| 106                                      | Повторение по теме<br>«Умножаем на<br>однозначное число»  | Построение<br>простейших<br>логических выражений<br>типа «...и/или...»,<br>«если... , то...», «не<br>только,<br>но и...»                                  | Знакомство с алгоритмом<br>письменного умножения.<br>Выявление уровня умений и<br>навыков учащихся.  |  |  |
| 107                                      | Математический<br>тренажер по теме<br>«Умножаем на<br>однозначное число»<br>Тестирование  | Устные и письменные<br>приемы умножения с<br>натуральными<br>числами  | Отработка вычислительных<br>навыков.<br>Вычислять значение выражения в<br>2-3 действия разными способами.<br>Выбирать подходящий способ<br>вычислений.<br>Тестирование   |  |  |
| <b>Делим на однозначное число (16 ч)</b> |   |   |  |  |  |
| 108                                      | Вспоминаем, что<br>мы знаем и умеем.<br>(Устные и<br>письменные<br>вычисления с<br>натуральными<br>числами).<br>Внетабличное<br>деление чисел | Устные и письменные<br>вычисления с<br>натуральными<br>числами.<br>Использование<br>свойств<br>арифметических<br>действий при<br>выполнении<br>вычислений | Отработка вычислительных<br>навыков. Решение текстовых задач<br>на определение стоимости<br>покупки  |  |  |
| 109                                      | Делится – не<br>делится. (способы<br>проверки<br>вычислений.)<br>Признаки<br>делимости на 2, 3, 9   | Способы проверки<br>правильности вычис-<br>лений  | Знакомство с признаками<br>делимости чисел на 3 и на 9.<br>Повторение: взаимосвязь действий<br>умножения и деления. Отработка<br>навыков письменного умножения   |  |  |
| 110                                      | Подбираем<br>наибольшее<br>произведение.<br>Оценка значения<br>произведения   | Значение<br>произведения  | Подготовка к знакомству с<br>алгоритмом письменного деления:<br>формирование первичных<br>представлений о делении с<br>остатком; формирование умения<br>подбирать наибольшее<br>произведение, меньшее заданного<br>числа. Отработка навыков<br>письменного умножения |  |  |
| 111                                      | Что в остатке?<br>Деление<br>с остатком.  | Деление<br>с остатком   | Подготовка к знакомству с<br>алгоритмом письменного деления:<br>формирование представлений о<br>делении с остатком.  |  |  |
| 112                                      | Записываем деление  | Устные и письменные   | Отработка вычислительных   |  |  |

|     |  |  |   |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|
|     | уголком. Алгоритм письменного деления  | приемы деления с натуральными числами  | навыков. Алгоритм письменного деления . Формирование умений выполнять деление на однозначное число, записывать деление уголком  |  |  |
| 113 | Продолжаем осваивать деление. Деление на однозначное число                                       | Устные и письменные приемы деления с натуральными числами  | Формирование умений выполнять деление на однозначное число, записывать деление уголком  |  |  |
| 114 | Повторение по теме «Делим на однозначное число»  | Устные и письменные приемы деления с натуральными числами  | Выполнение письменного деления на однозначное число (простые случаи).<br>Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Отработка навыков письменного вычисления значения выражения в 2-3 действия. |  |  |
| 115 | Математический тренажер по теме «Делим на однозначное число»<br>Тестирование                     | Устные и письменные приемы деления с натуральными числами  | Отработка навыков письменного вычисления значения выражения в 2-3 действия Формирование умений находить неизвестные компоненты умножения и деления; выполнять деление на однозначное число                  |  |  |
| 116 | Находим неизвестное.(Решение уравнений)<br>Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Отработка навыков письменного вычисления значения выражения в 2-3 действия Формирование умений находить неизвестные компоненты умножения и деления; выполнять деление на однозначное число                  |  |  |
| 117 | Деление на «круглое» число.  | Деление на «круглое» число   | Отработка навыков письменного вычисления значения выражения в 2-3 действия Формирование умений выполнять деление круглых чисел; находить неизвестные компоненты умножения и деления                         |  |  |
| 118 | Собираемся в путешествие. Решение задач на движение  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Комплексное повторение изученного. Формирование умений решать текстовые задачи. Решение задач на движение   |  |  |
| 119 | Учимся находить ошибки. Приемы проверки вычислений<br>Самостоятельная работа                     | Способы проверки правильности вычислений.  | Отработка навыков письменного вычисления; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий.  |  |  |
| 120 | Проверяем результаты деления. Приемы проверки деления  | Способы проверки правильности вычислений   | Отработка навыков письменного вычисления; находить ошибки в вычислениях; изучение приёмов проверки деления.   |  |  |

|                                     |   |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 121                                 | Математический тренажер по теме «Умножаем и делим на однозначное число»         | Способы проверки правильности вычислений  | Отработка навыков письменного вычисления; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий                           |  |  |
| 122                                 | Контрольная работа №7 по теме: «Умножаем и делим на однозначное число»          | Проверка знаний, умений по теме   | Контрольная работа . Выявить уровень умений и навыков учащихся.   |  |  |
| 123                                 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножаем и делим на однозначное число» | Устные и письменные приемы деления с натуральными числами   | Работа над ошибками. Отработка навыков письменного вычисления; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий      |  |  |
| <b>Тема «Делим на части»-8ч3.05</b> |   |   |   |  |  |
| 124                                 | Окружность и круг.  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник | Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр». Формирование умений чертить окружность с помощью циркуля; делить круг на равные части с помощью линейки и циркуля |  |  |
| 125                                 | Делим на равные части. Знакомство с долями                                      | Деление на равные части   | Формирование первичных представлений о долях. Развитие речи учащихся (употребление слов «треть», «четверть» и др.)  |  |  |
| 126                                 | Рисуем схемы и делим числа. Круговые диаграммы                                  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)                | Знакомство с круговыми диаграммами; записью долей в виде дробей. Формирование умений находить долю числа; решать текстовые задачи   |  |  |
| 127                                 | Вычисляем доли. Нахождение доли числа   | Деление на равные части   | Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений. Формирование умений находить долю числа; решать текстовые задачи   |  |  |
| 128                                 | Рисуем схемы и решаем задачи. Нахождение числа по доле                          | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)                | Анализ графиков, таблиц, схем. Формирование умений находить число по доле; моделировать текстовые задачи  |  |  |
| 129                                 | Математический тренажер по теме «Делим на части»<br>Тестирование                | Деление на равные части   | Объяснение наблюдаемых явлений. умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты                |  |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | арифметических действий   |  |  |
| 130  | Повторение по теме «Делим на части»  | Деление на равные части  | Объяснение умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий |  |  |
| 131  | Итоговая контрольная работа №8 по теме: «Деление на однозначное число.»  | Проверка знаний, умений по теме  | Контрольная работа. Выявить уровень умений и навыков учащихся.  |  |  |
| <b>Повторение изученного материала (5 ч)</b> |  |  |   |  |  |
| 132  | Работа над ошибками. Полет на Луну. Комплексное повторение изученного  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами  | Работа над ошибками. Комплексное повторение изученного. Вычислять значение выражения. Находить неизвестное число в равенстве.   |  |  |
| 133  | Ворота Мори. Комплексное повторение изученного<br>Итоговое тестирование  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами  | Комплексное повторение изученного.<br>Решать задачи на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длительности событий;                                       |  |  |
| 134  | Золотое руно. Комплексное повторение изученного  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами  | Комплексное повторение изученного.<br>Решать задачи, содержащие единицы длины, массы, времени, ёмкости.   |  |  |
| 135  | Возвращение аргонатов. Комплексное повторение изученного   | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Комплексное повторение изученного.<br>Решать задачи, содержащие единицы длины, массы, времени, ёмкости.   |  |  |
| 136  | Математический тренажер по теме «Повторение изученного материала. «Играем с Кенгуру» Комплексное повторение изученного | Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... ,то...», «не только, но и...»        | Комплексное повторение изученного<br>Вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника.   |  |  |



Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

Гуцульковский районный совет

Учителя начальных классов

/Раилова Г.З./

